

Máster en Transformación Digital del Sector Agroalimentario y Forestal (DigitalAgri)  
de la Universidad de Córdoba

### RESULTADOS PROCEDIMIENTOS SGC 2020/21

SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS TÍTULOS OFICIALES	
Máster en Transformación Digital del Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)	
Seleccionar Curso Académico	2020/2021 ▾
<a href="#">Consultar</a>	
Indicadores Obligatorios	Curso 2020 /2021
Tasa de Graduación	Sin dato
Tasa de Abandono	Sin dato
Tasa de Eficiencia	94.35
Tasa de Rendimiento	77.85
Tasa de Éxito	99.23

## Resultados del procedimiento P-2.1 (ALUMNADO)

Curso 2020/2021. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 15  
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 48,39%  
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 519

### Distribución de Frecuencias

Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	1	2	3	4	5	NS/NC	Media Máster	Media Univ.
1. Se han cumplido las expectativas previstas respecto al Título	1	0	2	5	7	0	4,13	3,41
2. Los canales de difusión (página web, correo electrónico, redes sociales, etc.) proporcionan información adecuada sobre el Título	0	1	0	2	12	0	4,67	3,62
3. El equipo directivo y el coordinador/a del Grado están atentos a las necesidades del Título	1	0	0	1	12	1	4,64	3,66
4. Las actividades programadas y la metodología docente utilizada por el profesorado han sido apropiadas para adquirir conocimientos, capacidades y competencias	0	0	3	6	6	0	4,20	3,38
5. La distribución temporal de la docencia teórica y práctica a lo largo del Título ha sido adecuada	1	1	4	2	7	0	3,87	3,14
6. La coordinación de materias y del profesorado a lo largo del Título ha sido adecuada	0	2	2	4	7	0	4,07	3,25
7. La orientación académica y laboral recibida a lo largo del Título ha sido satisfactoria	0	1	0	4	9	1	4,50	3,27
8a. (En caso de enseñanza presencial o semipresencial) Las infraestructuras y las instalaciones en las que se ha desarrollado la docencia del Título son apropiadas	1	0	0	2	9	2	4,50	3,82
8b. (En caso de enseñanza semipresencial o virtual) Los medios tecnológicos en línea con los que se ha desarrollado la docencia no presencial del Título son apropiados	0	1	0	2	11	1	4,64	3,75
9. Los servicios de apoyo a la docencia (Biblioteca, Reprografía, Aula virtual, etc.) me parecen satisfactorios	0	2	0	2	9	2	4,38	3,79
10. La atención del personal de administración y servicios ha sido satisfactoria	1	0	0	2	11	1	4,57	3,83
11. La formación recibida te ha preparado adecuadamente para el ejercicio de las profesiones vinculadas al Título	0	1	1	4	9	0	4,40	3,37
12. Considerando tu experiencia y los resultados alcanzados, ¿recomendarías cursar esta titulación a otras personas interesadas en este campo?	1	0	1	2	11	0	4,47	3,42

## Resultados del procedimiento P-2.2 (PROFESORADO)

Curso 2020/2021. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 23  
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 65,71%  
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 720

### Distribución de Frecuencias

Totalmente en desacuerdo (1) --> Totalmente de acuerdo (5)	1	2	3	4	5	NS/NC	Media Máster	Media Univ.
1. Los canales de difusión (página web, correo electrónico, redes sociales, etc.) proporcionan información adecuada sobre el Título	0	0	0	4	18	1	4,82	4,48
2. El equipo directivo y el coordinador/a del Grado están atentos a las necesidades del Título	0	0	0	2	21	0	4,91	4,58
3. La distribución temporal de la docencia teórica y práctica a lo largo del Título ha sido adecuada	0	1	1	6	14	1	4,50	4,42
4. La coordinación de materias y del profesorado a lo largo del Título ha sido adecuada	0	0	2	10	11	0	4,39	4,33
5a. (En caso de enseñanza presencial o semipresencial) Las infraestructuras y las instalaciones en las que se ha desarrollado la docencia del Título son apropiadas	0	0	2	4	11	5	4,53	4,34
5b. (En caso de enseñanza semipresencial o virtual) Las infraestructuras y las instalaciones en las que se ha desarrollado la docencia del Título son apropiadas	0	0	2	7	14	0	4,52	4,35
6. Los servicios de apoyo a la docencia (Biblioteca, Reprografía, Aula virtual, etc.) me parecen satisfactorios	0	0	1	8	10	4	4,47	4,45
7. La atención del personal de administración y servicios ha sido satisfactoria	0	0	1	3	14	5	4,72	4,56
8. Grado de satisfacción global con el Título	0	0	1	3	18	1	4,77	4,47

## Resultados del procedimiento P-2.3 (PAS)

Curso 2020/2021. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 1  
 Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 100,00%  
 Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 41

### Distribución de Frecuencias

Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	1	2	3	4	5	NS/NC	Media Grado	Media Univ.
1. Los canales de difusión (página web, correo electrónico, redes sociales, etc.) proporcionan información adecuada sobre el Título.	0	0	0	0	1	0	5,00	4,73
2. El equipo directivo y el coordinador/a del Grado/Máster están atentos a las necesidades del Título.	0	0	0	0	1	0	5,00	4,80
3. La gestión de los servicios de apoyo al programa formativo del Título es adecuada.	0	0	0	0	1	0	5,00	4,66
4. El trato con el profesorado es satisfactorio.	0	0	0	0	1	0	5,00	4,68
5. Las infraestructuras y las instalaciones en las que realiza su trabajo son adecuadas.	0	0	0	1	0	0	4,00	4,65
6. Los servicios de apoyo con los que cuenta el Título son satisfactorios.	0	0	0	0	1	0	5,00	4,60
7. El trato con el alumnado es satisfactorio.	0	0	0	0	1	0	5,00	4,70

## Resultados del procedimiento P-6.1 (ALUMNADO)

Curso 2020/2021. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 5  
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 83,33%  
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 54

### Distribución de Frecuencias

Muy poco satisfecho(1) --> Totalmente satisfecho (5)	1	2	3	4	5	NS/NC	Media Grado	Media Univ.
1. La oferta de prácticas externas en cuanto a la variedad y adecuación	0	0	1	1	3	0	4,40	4,00
2. La utilidad de la información recibida sobre el Centro de realización de las prácticas	0	0	1	0	4	0	4,60	3,96
3. El grado en el que las prácticas le han permitido la adquisición y el desarrollo de competencias profesionales	0	1	0	1	3	0	4,20	4,08
4. La disponibilidad de los recursos en el Centro para la realización de las prácticas	0	0	0	1	4	0	4,80	4,10
5. El nivel de satisfacción global con el Centro de prácticas externas	0	0	1	0	4	0	4,60	4,30
6. El nivel de satisfacción global con la tutora o tutor externa/o	0	0	0	0	5	0	5,00	4,51
7. El nivel de satisfacción global con la tutora o tutor interna/o	0	0	0	0	5	0	5,00	4,53

## Resultados del procedimiento P-7 (ALUMNADO TFM)

Curso 2020/2021. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 3  
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 100,00%  
Número de Encuestas de la Universidad: 281

### Distribución de Frecuencias

SOBRE EL MARCO/ENTORNO EN EL QUE SE HA REALIZADO EL TFG/TFM		SI	NO	NS/NC					
1. ¿Ha sido realizado en colaboración con otros organismos y a demanda de los mismos?		3	0	0					
2. ¿Inició el trabajo dentro del marco de prácticas externas de su titulación?		3	0	0					
3. ¿Ha contado con algún tipo de beca para la realización de dicho trabajo?		2	1	0					
SOBRE EL TUTOR Muy poco satisfecho (1) -->> Totalmente satisfecho (5)		1	2	3	4	5	NS/NC	Media Grado	Media Univ.
1. La utilidad de la información previa para la realización del TFG/TFM		0	0	0	0	3	0	5,00	4,35
2. La ayuda recibida durante el desarrollo del TFG/TFM para la resolución de dudas, problemas y otras cuestiones		0	0	0	0	3	0	5,00	4,47
3. La orientación, revisión y corrección de los documentos/borradores preparados durante el desarrollo del TFG/TFM		0	0	0	0	3	0	5,00	4,46
4. La actuación global del director/a del trabajo		0	0	0	0	3	0	5,00	4,51
SOBRE EL ALUMNO		SI	NO	NS/NC					
1. La puesta en práctica de las competencias adquiridas en su título		0	0	0					
2. La satisfacción global con el trabajo realizado		0	0	0					

## Resultados del procedimiento P-8.1 (ALUMNADO)

Curso 2020/2021. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 14  
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 45,16%  
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 402

### Distribución de Frecuencias

Totalmente en desacuerdo (1) --> Totalmente de acuerdo (5)	1	2	3	4	5	NS/NC	Media Máster	Media Univ.
1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación	0	2	1	2	8	1	4,23	3,82
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	1	0	2	9	2	4,58	3,63
3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado	0	1	1	2	9	1	4,46	3,68
4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado	0	1	1	2	8	2	4,42	3,72
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	0	1	3	9	1	4,62	3,53
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	0	0	2	2	9	1	4,54	3,58
7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	0	0	1	3	9	1	4,62	3,54
8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado	0	0	0	6	7	1	4,54	3,31

## Resultados del procedimiento P-8.2 (PROFESORADO)

Curso 2020/2021. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 24  
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 68,57%  
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 686

### Distribución de Frecuencias

Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	1	2	3	4	5	NS/NC	Media Máster	Media Univ.
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado	0	0	0	6	17	1	4,74	4,65
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	0	0	5	18	1	4,78	4,51
3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas	0	0	0	5	17	2	4,77	4,57
4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	1	0	0	5	16	2	4,59	4,49
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	0	0	5	17	2	4,77	4,53
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	1	0	1	6	12	4	4,40	4,35
7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias es adecuado	0	1	3	7	12	1	4,30	4,21