

Máster en Transformación Digital del Sector Agroalimentario y Forestal (DigitalAgri)
de la Universidad de Córdoba

RESULTADOS PROCEDIMIENTOS SGC 2019/20

| SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS TÍTULOS OFICIALES | |
|---|--|
| Máster en Transformación Digital del Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri) | |
| Seleccionar Curso Académico | 2019/2020 <input type="button" value="Consultar"/> |
| Indicadores Obligatorios | Curso 2019 /2020 |
| Tasa de Graduación | Sin dato |
| Tasa de Abandono | Sin dato |
| Tasa de Eficiencia | 100.00 |
| Tasa de Rendimiento | 79.70 |
| Tasa de Éxito | 100.00 |

Resultados del procedimiento P-2.1 (ALUMNADO)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 9
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 47,37%
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 342

Distribución de Frecuencias

| Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Máster | Media Univ. |
|--|---|---|---|---|---|-------|--------------|-------------|
| 1. Se han cumplido las expectativas previstas respecto al Título | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 4,22 | 3,31 |
| 2. Los canales de difusión (página web, correo electrónico, redes sociales, etc.) proporcionan información adecuada sobre el Título | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 4,56 | 3,61 |
| 3. El equipo directivo y el coordinador/a del Grado están atentos a las necesidades del Título | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 0 | 4,33 | 3,68 |
| 4. Las actividades programadas y la metodología docente utilizada por el profesorado han sido apropiadas para adquirir conocimientos, capacidades y competencias | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3,67 | 3,32 |
| 5. La distribución temporal de la docencia teórica y práctica a lo largo del Título ha sido adecuada | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,67 | 3,12 |
| 6. La coordinación de materias y del profesorado a lo largo del Título ha sido adecuada | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3,56 | 3,21 |
| 7. La orientación académica y laboral recibida a lo largo del Título ha sido satisfactoria | 0 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,78 | 3,21 |
| 8. Las infraestructuras y las instalaciones en las que se ha desarrollado la docencia del Título son apropiadas | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 4,00 | 3,79 |
| 9. Los servicios de apoyo a la docencia (Biblioteca, Reprografía, Aula virtual, etc.) me parecen satisfactorios | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 4,11 | 4,01 |
| 10. La atención del personal de administración y servicios ha sido satisfactoria | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 0 | 4,33 | 4,06 |
| 11. La formación recibida te ha preparado adecuadamente para el ejercicio de las profesiones vinculadas al Título | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 4,11 | 3,30 |
| 12. Considerando tu experiencia y los resultados alcanzados, ¿recomendarías cursar esta titulación a otras personas interesadas en este campo? | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4,22 | 3,31 |

Resultados del procedimiento P-2.2 (PROFESORADO)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 13
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 40,63%
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 591

Distribución de Frecuencias

| Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Máster | Media Univ. |
|---|---|---|---|---|----|-------|--------------|-------------|
| 1. Los canales de difusión (página web, correo electrónico, redes sociales, etc.) proporcionan información adecuada sobre el Título | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 4,91 | 4,50 |
| 2. El equipo directivo y el coordinador/a del Grado están atentos a las necesidades del Título | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 4,69 | 4,58 |
| 3. La distribución temporal de la docencia teórica y práctica a lo largo del Título ha sido adecuada | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 4,69 | 4,39 |
| 4. La coordinación de materias y del profesorado a lo largo del Título ha sido adecuada | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 4,69 | 4,36 |
| 5. Las infraestructuras y las instalaciones en las que se ha desarrollado la docencia del Título son apropiadas | 0 | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 4,67 | 4,30 |
| 6. Los servicios de apoyo a la docencia (Biblioteca, Reprografía, Aula virtual, etc.) me parecen satisfactorios | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 2 | 4,73 | 4,54 |
| 7. La atención del personal de administración y servicios ha sido satisfactoria | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 0 | 4,85 | 4,57 |
| 8. Grado de satisfacción global con el Título | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 4,92 | 4,46 |

Resultados del procedimiento P-2.3 (PAS)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 1
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 100,00%
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 27

Distribución de Frecuencias

| Totalmente en desacuerdo (1) --> Totalmente de acuerdo (5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Grado | Media Univ. |
|--|---|---|---|---|---|-------|-------------|-------------|
| 1. Los canales de difusión (página web, correo electrónico, redes sociales, etc.) proporcionan información adecuada sobre el Título. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 | 4,85 |
| 2. El equipo directivo y el coordinador/a del Grado/Máster están atentos a las necesidades del Título. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 | 4,93 |
| 3. La gestión de los servicios de apoyo al programa formativo del Título es adecuada. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 | 4,78 |
| 4. El trato con el profesorado es satisfactorio. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 | 4,74 |
| 5. Las infraestructuras y las instalaciones en las que realiza su trabajo son adecuadas. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 | 4,59 |
| 6. Los servicios de apoyo con los que cuenta el Título son satisfactorios. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 | 4,54 |
| 7. El trato con el alumnado es satisfactorio. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 | 4,63 |

Resultados del procedimiento P-5.1 (ALUMNADO)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 0
 Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 0,00%
 Número de Encuestas de la Universidad: 58

Distribución de Frecuencias

| Muy poco satisfecho (1) -->> Totalmente satisfecho (5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Grado | Media Univ. |
|---|----|---|----|---|-------|-------|-------------|-------------|
| 1. La oferta de programa de movilidad, con respecto al número de destinos y diversidad geográfica de los mismos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 3,79 |
| 2. La gestión del centro sobre los programas de movilidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 3,82 |
| 3. La coordinación entre la Universidad de origen y la de destino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 3,75 |
| 4. El nivel de satisfacción con respecto al programa de movilidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 4,34 |
| | Sí | | No | | NS/NC | | | |
| 5. ¿Recomendaría a otros estudiantes la realización de una movilidad? | 0 | | 0 | | 0 | | | |

Resultados del procedimiento P-6.1 (ALUMNADO)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 4
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 30,77%
Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 38

Distribución de Frecuencias

| Muy poco satisfecho(1) -->> Totalmente satisfecho (5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Grado | Media Univ. |
|---|---|---|---|---|---|-------|-------------|-------------|
| 1. La oferta de prácticas externas en cuanto a la variedad y adecuación | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4,00 | 4,47 |
| 2. La utilidad de la información recibida sobre el Centro de realización de las prácticas | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,75 | 3,78 |
| 3. El grado en el que las prácticas le han permitido la adquisición y el desarrollo de competencias profesionales | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4,50 | 4,18 |
| 4. La disponibilidad de los recursos en el Centro para la realización de las prácticas | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4,00 | 4,08 |
| 5. El nivel de satisfacción global con el Centro de prácticas externas | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,75 | 4,26 |
| 6. El nivel de satisfacción global con la tutora o tutor externa/o | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,75 | 4,34 |
| 7. El nivel de satisfacción global con la tutora o tutor interna/o | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,75 | 4,38 |

Resultados del procedimiento P-7 (ALUMNADO TFM)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 3
Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 23,08%
Número de Encuestas de la Universidad: 304

Distribución de Frecuencias

| SOBRE EL MARCO/ENTORNO EN EL QUE SE HA REALIZADO EL TFG/TFM | | SI | NO | NS/NC |
|---|--|----|----|-------|
| 1. ¿Ha sido realizado en colaboración con otros organismos y a demanda de los mismos? | | 3 | 0 | 0 |
| 2. ¿Inició el trabajo dentro del marco de prácticas externas de su titulación? | | 3 | 0 | 0 |
| 3. ¿Ha contado con algún tipo de beca para la realización de dicho trabajo? | | 3 | 0 | 0 |

| SOBRE EL TUTOR Muy poco satisfecho (1) -->> Totalmente satisfecho (5) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Grado | Media Univ. |
|--|--|---|---|---|---|---|-------|-------------|-------------|
| 1. La utilidad de la información previa para la realización del TFG/TFM | | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2,33 | 4,22 |
| 2. La ayuda recibida durante el desarrollo del TFG/TFM para la resolución de dudas, problemas y otras cuestiones | | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2,33 | 4,29 |
| 3. La orientación, revisión y corrección de los documentos/borradores preparados durante el desarrollo del TFG/TFM | | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2,33 | 4,31 |
| 4. La actuación global del director/a del trabajo | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,67 | 4,33 |

| SOBRE EL ALUMNO | | SI | NO | NS/NC |
|--|--|----|----|-------|
| 1. La puesta en práctica de las competencias adquiridas en su título | | 0 | 1 | 0 |
| 2. La satisfacción global con el trabajo realizado | | 1 | 0 | 0 |

Resultados del procedimiento P-8.1 (ALUMNADO)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 7
 Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 36,84%
 Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 246

Distribución de Frecuencias

| Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Máster | Media Univ. |
|---|---|---|---|---|---|-------|--------------|-------------|
| 1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,86 | 3,83 |
| 2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 4,00 | 3,52 |
| 3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4,29 | 3,64 |
| 4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4,14 | 3,52 |
| 5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4,00 | 3,35 |
| 6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4,29 | 3,49 |
| 7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3,71 | 3,30 |
| 8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3,29 | 3,18 |

Resultados del procedimiento P-8.2 (PROFESORADO)

Curso 2019/2020. Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri)

Número de Encuestas del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 11
 Participación del Máster de Transformación Digital en el Sector Agroalimentario y Forestal (Digital-Agri): 34,38%
 Número de Encuestas de la Universidad (Másteres): 619

Distribución de Frecuencias

| Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC | Media Máster | Media Univ. |
|---|---|---|---|---|---|-------|--------------|-------------|
| 1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 4,82 | 4,65 |
| 2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 4,82 | 4,49 |
| 3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 4,82 | 4,54 |
| 4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 4,82 | 4,49 |
| 5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | 0 | 4,64 | 4,51 |
| 6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 1 | 4,50 | 4,27 |
| 7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias es adecuado | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 0 | 4,27 | 4,15 |