

Informe sobre la sostenibilidad del Máster Universitario en Transformación Digital del Sector Agroalimentario y Forestal (Digital Agri) teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles.

Valoración de la sostenibilidad del Máster Universitario en Transformación Digital del Sector Agroalimentario y Forestal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes de la Universidad de Córdoba (ETSIAM) teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles. Se realiza una valoración exhaustiva de las tres dimensiones clave del proceso de acreditación: profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje.

Profesorado

A pesar de la reducción de la carga docente recogida en la reciente Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, en años anteriores se experimentaron importantes restricciones de la tasa de reposición, que limitó de forma radical las convocatorias de nuevas plazas. Sin embargo, en los últimos años hemos podido recuperar en buena parte la necesaria renovación de profesorado, a pesar del considerable número de jubilaciones acumuladas que hemos tenido y que se esperan en los próximos años.

El personal docente e investigador del Centro pertenece a 9 áreas de conocimiento distintas y 32 grupos de investigación, por lo tanto, presenta una alta competencia y capacitación para desarrollar las tareas docentes encomendadas, tal y como se recoge en la memoria de verificación del título y sus correspondientes modificaciones. La distribución del profesorado por áreas de conocimiento y departamentos es adecuada para garantizar la adquisición de competencias,

Dado que la actual normativa estatal y autonómica potencia las habilidades investigadoras por encima de las habilidades docentes, nos hemos visto obligados en cierto modo a resignarnos con los perfiles que están cubriendo las nuevas plazas, aunque estos en su mayoría tengan una orientación más investigadora que docente. La idoneidad de los perfiles de profesorado se determina en función de las necesidades docentes que se deducían de la Programación Anual de Organización de las Enseñanzas (PAOE) y del Plan Docente del Departamento (PDD). No obstante, hay que decir que en la inmensa mayoría de los casos el nuevo profesorado contratado ha cumplido sobradamente con sus obligaciones docentes.

Infraestructuras

Teniendo en cuenta que la ETSIAM se encuentra ubicada en un campus (Rabanales) compartiendo espacios con otros tres Centros más, resulta complicado justificar nuestra labor en cuanto a la sostenibilidad de nuestros títulos bajo la dimensión de las infraestructuras, ya que éstas, en su gran mayoría, son responsabilidad de una estructura organizativa superior llamada Coordinación de Campus, que depende directamente del Rectorado y que cuenta con un Coordinador General con rango de decano/director.

Esta peculiaridad se traduce en que la ETSIAM no dispone de ningún edificio singular y tan solo tiene competencias sobre los espacios dedicados a la Dirección del Centro (ubicados en la 2.ª y 3.ª planta del Edificio de Gobierno) y la Secretaría de Alumnos (ubicada en el Aulario Averroes). Las aulas son asignadas anualmente a cada Centro de forma consensuada, pero no tenemos poder de actuación sobre ellas. No obstante, a lo largo de estos años, la ETSIAM ha contribuido a la mejora de las infraestructuras comunicando a Coordinación de Campus las deficiencias de aquellas aulas asignadas a nuestros títulos. Los laboratorios experimentales son responsabilidad exclusiva de los departamentos, a excepción de algunos laboratorios genéricos que son competencia de Coordinación de Campus y la Finca de Rabanales. La reserva de aulas se realiza a través del sistema de reserva de aulas (SRA) que garantiza una comunicación fluida entre profesores, coordinadores de titulación y alumnos, y permite comunicar diferentes incidencias y realizar consultas y cambios a los actores indicados.

Por todo ello, podemos afirmar que las infraestructuras actuales con las que cuenta la ETSIAM en el campus de Rabanales, tanto propias como compartidas, capacitan adecuadamente para la docencia en grupos grandes, medianos y reducidos.

Resultados de aprendizaje

A lo largo del autoinforme de han indicado evidencias suficientes de que los resultados del aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponde con el nivel MECES del Título, ofreciendo a los alumnos una formación de alta calidad con recursos suficientes y profesionales cualificados. La demanda que existe en el mercado de este tipo de profesionales, garantiza a los egresados altos índices de empleabilidad, siendo el porcentaje de personas egresadas que trabajan en empleos relacionados con su titulación del 100 % (curso 2021/2022, un total de 8 encuestas de 9 alumnos posibles)

Un dato negativo del título es que la tasa de graduación es muy baja, pero esto se debe fundamentalmente a que los egresados y alumnos que aún no han defendido el Trabajo Fin de Máster encuentran empleo tan rápido que optan por no presentar dicho trabajo y por tanto no obtienen el título. En este sentido, cabe realizar una valoración “positiva” de dicha tasa de graduación, aunque nuestro trabajo como profesores del título es conseguir que un mayor porcentaje de alumnos finalice la titulación satisfactoriamente.

Conclusiones

Por todo ello, considerando que las dimensiones de profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje son adecuadas, junto con el alto apoyo institucional desde los Órganos de Gobierno de la Universidad de Córdoba, se resuelve que la sostenibilidad del Título de Máster en Universitario en Transformación Digital del Sector Agroalimentario y Forestal está garantizada.